

E-časopis: zaměření

Jana Dlouhá

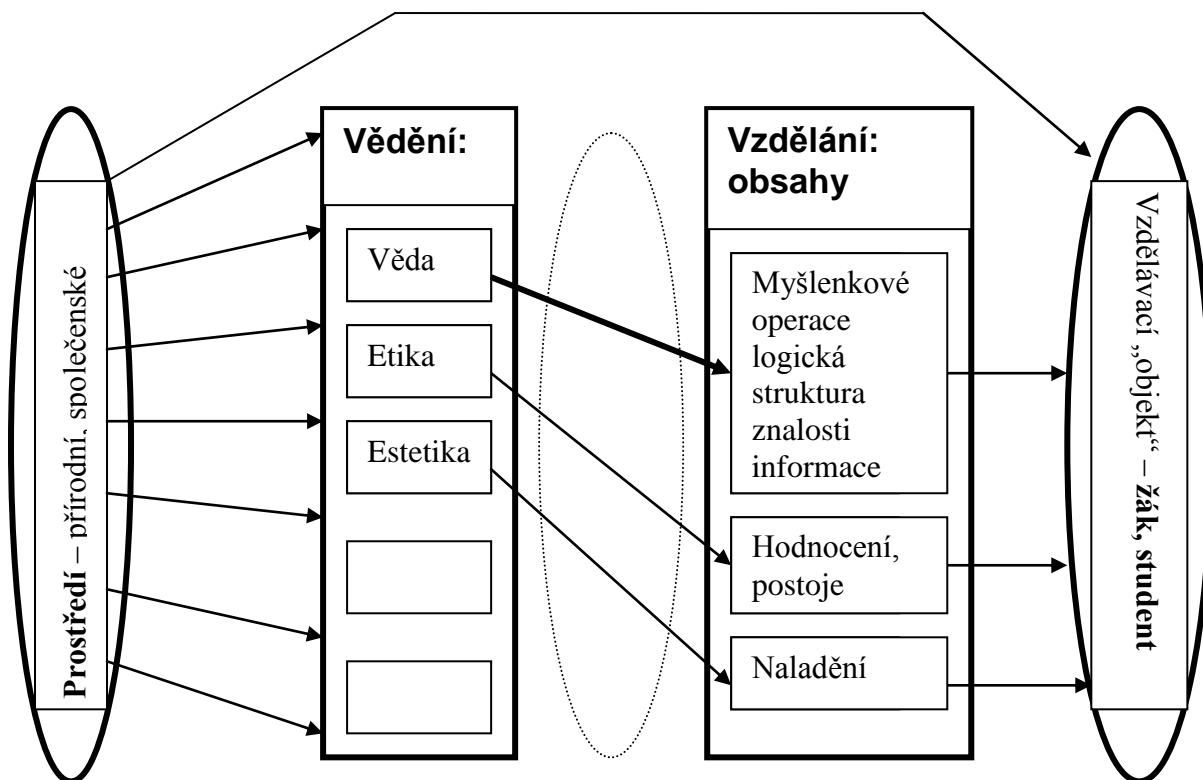
Abstrakt:

Věda jako metodický způsob kladení otázek a hledání odpovědí je způsobem, jak diskutovat o důležitých problémech (společenské, vzdělávací) praxe. Článek rekapituluje oblasti, ve kterých lze kritický dialog tohoto typu vést.

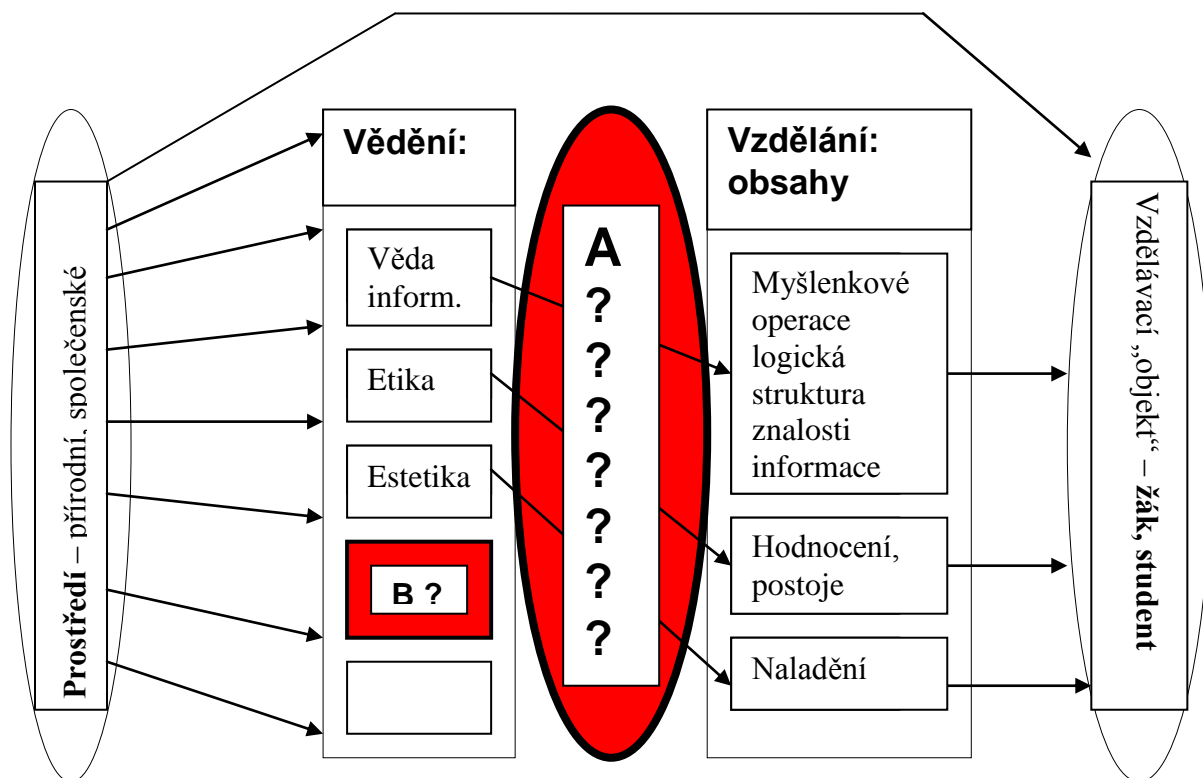
Oblast environmentálního vzdělání je velmi široká; jistě všechny náměty, které ji jakkoli rozvíjejí, jsou z nějakého úhlu pohledu užitečné. Pokud však uvažujeme o vzniku nového prostoru pro dialog, založení (odborného) diskusního fóra, je třeba přesněji vymezit, jak bude orientováno. V tomto případě se chceme zaměřit na otázky generované v současném „území nikoho“: v oblasti mezi legitimovaným věděním a přijatými vzdělávacími obsahy; na vztahy mezi předpokládaným cílem vzdělávacích programů a jejich skutečným naplněním, a také na případné posuny v chápání toho, co je jako věděním obecně uznáváno a předkládáno k reprodukci.

V těchto a dalších oblastech vznikají otázky, které nelze řešit jen předkládáním hotových odpovědí v podobě nových vzdělávacích přístupů a programů, ale také metodickým sestupem k východiskům těchto nových konceptů a vyvozováním závěrů ohledně jejich opodstatněnosti. Možnost kladení zásadních a třeba provokativních otázek je tím, co by vzniklý dialog měl otevřít; oprávněnost takového tázání by měla být zaručena zajištěním odborné úrovně.

Obr. 1 Vznik vzdělávacích programů strategickým výběrem a zpracováním dostupného věděním

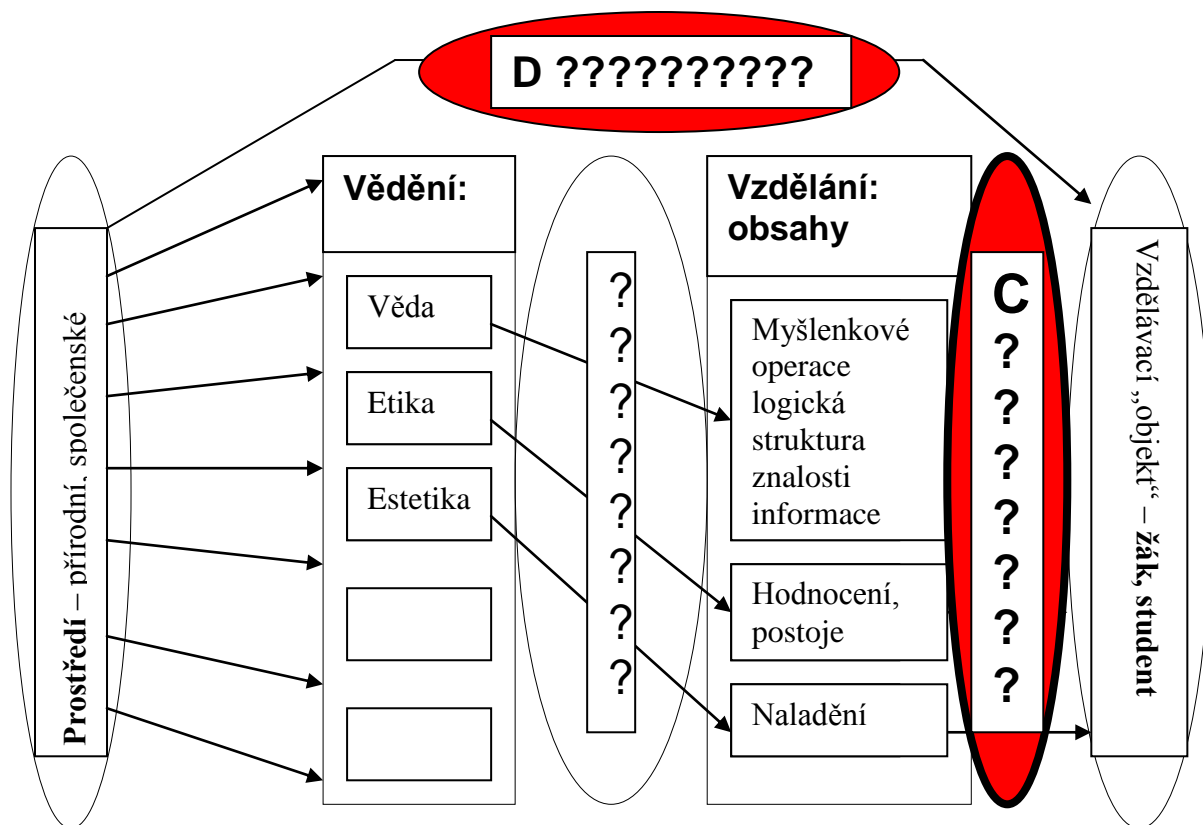


Obr. 2 Elektronický časopis – oblast zájmu



A: Rozhodnutí ohledně vzdělávacích obsahů: výběr, strategie, koncepty
B: Relevance stávajícího „legitimovaného vědění: vznik nových forem?

Obr. 3 Elektronický časopis – další oblasti zájmu



C: Metody výuky;

Hodnocení úspěšnosti přijatých vzdělávacích strategií

D: Přímé působení prostředí na člověka