

Tento dotazník je určen učitelům přírodovědných předmětů (tj. fyziky, chemie, přírodopisu, zeměpisu a dalších předmětů vzdělávací oblasti Člověk a příroda). Je zaměřen na **přírodovědné projekty** (tj. projekty obsahující učivo alespoň jednoho přírodovědného předmětu).

Při vyplňování berte v úvahu jen takové přírodovědné projekty, které splňují **čtyři nezbytné podmínky**:

- 1) byly vytvořeny učiteli nebo žáky dané školy (tedy ne projekty připravené jinými organizacemi)
- 2) žáci v nich pracovali samostatně, učitel jejich činnost pouze koordinoval, usměrňoval, hodnotil
- 3) žáci v nich pracovali alespoň částečně v týmech či skupinách
- 4) činnosti probíhaly v těchto fázích: záměr, plánování, provedení plánu, hodnocení.

Za školu vyplňte prosím pouze jeden dotazník. Uvádějte údaje za celý 2. stupeň ZŠ.

ČÁST A - ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Příslušné odpovědi prosím zvýrazněte nebo vepište.

1) Počet obyvatel obce, ve které se Vaše škola nachází, je

- A) méně než 10 000 B) 10 000 - 50 000 C) 50 000 - 300 000 D) více než 300 000

2) Na kterém typu školy učíte?

- a) základní škola - 2. stupeň b) jiný typ - napište:

3) Kolik učitelů přírodovědných předmětů působí ve Vaší škole?

4) Kolik přírodovědných projektů, splňujících čtyři výše uvedené podmínky, proběhlo v letošním školním roce ve Vaší škole?

- a) žádný
- b) jeden
- c) dva
- d) více než dva - uveďte počet: ...

5) Napište témata všech přírodovědných projektů, které jste zmínil v otázce č. 4. (tak, aby bylo patrné tematické zaměření projektů - např. Léčivé byliny, Souhvězdí, Optické klamy)

.....

ČÁST B - CHARAKTERISTIKA PROJEKTŮ REALIZOVANÝCH VE VAŠÍ ŠKOLE

Tato část je zaměřena na další informace o přírodovědných projektech, které proběhly v letošním školním roce ve Vaší škole a splňují výše uvedené čtyři podmínky. Pokud jste Vy osobně nebyl zapojen do všech projektů a neznáte některé údaje, poradte se prosím s kolegy.

Do posledního sloupce vždy uveďte číslem (včetně nuly) počet všech projektů splňujících danou charakteristiku.

6) Pro kolik přírodovědných projektů realizovaných v tomto školním roce platí následující charakteristiky?

6.1	trval jednu hodinu	
6.2	trval několik hodin v jediném dni	
6.3	trval více než den a maximálně 7 dní	
6.4	trval 8 dní až 28 dní	
6.5	trval déle než 4 týdny	
6.6	účastnili se ho žáci jedné třídy	
6.7	účastnili se ho žáci více tříd stejného ročníku	
6.8	účastnili se ho žáci více tříd různých ročníků	
6.9	účastnil se ho jeden učitel	
6.10	byl uskutečněn v rámci jednoho přírodovědného předmětu	
6.11	byl uskutečněn v rámci více přírodovědných předmětů	
6.12	zahrnoval účast alespoň jednoho ne-přírodovědného předmětu (společenské vědy atp.)	
6.13	vyžadoval úpravu pravidelného denního rozvrhu hodin	
6.14	probíhala alespoň částečně mimo areál školy	
6.15	byl na začátku roku či pololetí zařazen do tematického plánu	
6.16	vznikl jako nápad žáků (žáci vymysleli námět, téma)	
6.17	žáci se podíleli na stanovení názvu projektu	
6.18	žáci měli možnost vybírat si v průběhu z více úkolů, činností či postupů nabízených učitelem	
6.19	žáci v průběhu zcela sami vymýšleli zadání úkolu nebo navrhovali činnosti a pracovní postupy	
6.20	žáci se podíleli na stanovení kritérií hodnocení své činnosti	
6.21	žáci pracovali s počítačovými programy (textovými, grafickými atd.)	
6.22	žáci pracovali s Internetem	
6.23	zahrnovala alespoň jednu řízenou diskusi	
6.24	zahrnovala povinnou nebo nepovinnou domácí práci žáků	
6.25	při skupinové práci měly všechny skupiny stejná zadání úkolů	
6.26	při skupinové práci měly skupiny různá zadání úkolů	
6.27	žáci prezentovali své výsledky učitelům nebo ostatním žákům zapojeným do projektu	
6.28	žáci prezentovali své výsledky učitelům či žákům školy, kteří však nebyli do projektu zapojeni	
6.29	žáci prezentovali své výsledky rodičům	
6.30	žáci prezentovali své výsledky širší veřejnosti	
6.31	učitel hodnotil činnost žáků před žáky vícekrát v průběhu projektu (po dílčích úkolech, etapách)	
6.32	učitel hodnotil činnost žáků před žáky (veřejně) pouze v závěru projektu	
6.33	učitel hodnotil činnost žáků slovně (písemně nebo ústně)	
6.34	učitel hodnotil činnost žáků známkou, body nebo procenty	
6.35	žáci se podíleli na hodnocení své vlastní činnosti nebo činnosti své skupiny	
6.36	výsledky sebehodnocení žáků byly zahrnuty do celkového hodnocení jejich činnosti v projektu	
6.37	v závěru projektu žáci písemně či ústně hodnotili projekt jako celek	

ČÁST C - VAŠE NÁZORY A POSTOJE

*Tato část se týká pouze Vašich osobních názorů a postojů.
Příslušné odpovědi prosím zvýrazněte nebo vepište.*

7) Vyjádřete prosím míru spokojenosti s jednotlivými aspekty projektů, kterých jste se účastnil v letošním školním roce. (označte křížkem v daném políčku)

	rozhodně spokojen	spíše spokojen	ani spokojen, ani nespokojen	spíše nespokojen	rozhodně nespokojen
kvalita i kvantita materiálních podmínek (pomůcek, techniky)					
časová a prostorová organizace					
samostatná práce žáků (individuální i skupinová práce)					
Vaše práce ve všech fázích projektu (přípravná, koordinační, hodnotící, ...)					

8) Který způsob rozdělování žáků do skupin preferujete? (vyberte jednu odpověď')

- a) učitel rozdělí žáky náhodně
- b) učitel zvolí zástupce skupin, ostatní žáci se rozdělí podle svého přání
- c) žáci se sami rozdělí zcela podle svých přání
- d) jiný způsob - uveďte:
- e) žádný způsob nepreferuji - záleží na situaci, aktivitě, tématu, počtu žáků atd.

9) Které aspekty činnosti žáků zahrnujete do celkového hodnocení činnosti žáků v projektu? (možno vybrat více odpovědí)

- a) konkrétní výstupy (výrobky, elektronické výstupy, písemná či výtvarná díla, ústní prezentace atd.)
- b) chování členů skupiny vůči sobě navzájem
- c) úsilí, aktivitu jednotlivých žáků, případně jejich podíl na společném úkolu
- d) práci s informačními zdroji
- e) jiné - uveďte:

10) Které dovednosti je potřeba u Vašich žáků ještě posílit, aby se jim lépe dařilo v projektech pracovat? (možno vybrat více odpovědí)

- a) rozdělovat si role a úkoly v rámci skupinové práce
- b) plánovat, rozvrhnout si čas
- c) naslouchat druhým
- d) rozlišit podstatné informace
- e) prezentovat výsledky své práce
- f) hodnotit sami sebe
- g) jiné - uveďte:

11) Uveďte dvě největší chyby, kterých se podle Vás dopouštějí učitelé nejčastěji při realizaci přírodovědných projektů.

1. ...

2. ...

12) V čem všem spatřujete největší výhody projektů oproti jiným formám výuky na Vaší škole?
(Prosím pište vše, co vás napadne, z kteréhokoli úhlu pohledu ...)

.....

13) V čem všem spatřujete největší úskalí projektů na Vaší škole? (Prosím pište vše, co vás napadne, z kteréhokoli úhlu pohledu ...)

.....

14) Máte zájem o zaslání výsledků tohoto průzkumu?

a) ne

b) ano - uveďte prosím emailovou adresu, na níž si přejete výsledky zaslat: